

Auswirkungen einer internetunterstützten Lehrerfortbildung auf komplexe Lehrerkognitionen

Kurzbeschreibung/Zielsetzung

Das Projekt SUPRA – SchUnterricht PRAktisch bietet Grundschullehrkräften fachdidaktische Unterstützung bei der Umsetzung sachunterrichtsbezogener Unterrichtsinhalte durch

- eine Online-Materialbörse in Verbindung mit
- einer modularisierten Fortbildungsmaßnahme

mit dem Ziel der

- Modifikation bereichsspezifischer unterrichtsbezogener Kognitionen und
- zum Aufbau von unterrichtlicher Handlungskompetenz.

Für das Pilotprojekt erfolgt die Schwerpunktsetzung im Bereich der physikalisch-technischen Unterrichtsinhalte.

Forschungsfragestellungen

- Lassen sich auf naturwissenschaftlichen Sachunterricht bezogene komplexe Lehrerkognitionen identifizieren und durch eine bereichsspezifische Lehrerfortbildungsmaßnahme modifizieren?
- Welche Rolle kann dabei der Einsatz einer Internetplattform spielen, die ein fachdidaktisches reflektiertes Materialangebot und ein themenspezifisches Diskussionsforum zu Fortbildungszwecken nutzt?

Forschungs- u. Interventionsdesign

- Datenerhebung vor und nach der Interventionsmaßnahme
- Berufsbegleitende Lehrerfortbildung mit den Bausteinen:
 - Präsenztage an der Universität
 - Internetunterstützung durch die Plattform SUPRA (www.lmu.de/supra)
 - Arbeit in einer Lernpartnerschaft in der Transferphase
- Teilnehmerorientierung und Aufbau von Handlungskompetenz durch
 - Aktivierung von und Anknüpfung an bestehende, bereichsspezifische Lehrervorstellungen
 - Einsatz von handlungs- und reflexionsintensiven, kooperativen Lernformen
 - Förderung der sachbezogenen Selbstreflexion

Theoriekontext

- Design-Based Research Forschung
- Modifikation subjektiver Theorien
- Blended-Learning-Konzepte
- Conceptual Change Forschung

Methoden

- Leitfadeninterviews zur Rekonstruktion subjektiver Sinnstrukturen
- Fragebögen zur Erfassung des fachspezifischen-pädagogischen Wissens, von Interessen und Einstellungen
- Unterrichtsvideographie, Stimulated Recall Interviews und Unterrichtstagebücher zur Förderung der sachbezogenen Selbstreflexion (bei 9 Lehrkräften)

Zwischenergebnisse

Die Datenauswertung ist noch nicht abgeschlossen. Stand der Auswertung: Oktober 2005
Hinweise auf

- Hohe Akzeptanz der Fortbildungskonzeption
- Zuwachs an Interesse und Selbstsicherheit
- Veränderungen im Bereich ‚Orientierung an Schülervorstellungen‘

Ausblick

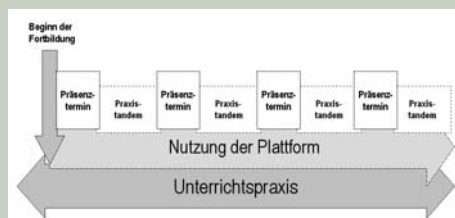
Kooperation zwischen der ersten und zweiten Phase der Lehrerausbildung zur Förderung der fachdidaktischen Kompetenz im physikbezogenen Sachunterricht:
Ab November 2005 erfolgt eine Adaption des Fortbildungsdesigns für die Arbeit mit Studienseminaren im SUPRA Seminar Netzwerk.

Projektleitung und Kooperation

Projektleitung:
Prof. Dr. Joachim Kahlert, Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und -didaktik
Prof. Dr. Dr. Hartmut Wiesner, Lehrstuhl für die Didaktik der Physik

Wissenschaftliche Mitarbeiterin: Eva Heran-Dörr

Kooperation mit dem Lehrstuhl für die Didaktik der Physik, der Unterrichtsmitschau und der Regierung von Oberbayern



Lehrkraft: „Ich fand dieses Design der Fortbildung sehr interessant. Also die Mischung aus vorbereitenden und nachbereitenden Arbeiten zu Hause mit dem Lernpartner, plus diese Präsenztage, plus diese Arbeit mit der Website fand ich ganz gut.“

Lehrkraft: „Es hat nicht nur Spaß gemacht, sondern es hat auch wirklich was gebracht, weil ich mich jetzt an Versuche im naturwissenschaftlichen Bereich rantraue.“

Lehrkraft: „Ich meine, dass mir so viel klarer geworden ist, dass sie ihr Wissen konstruieren müssen. (...) Mir war schon immer klar, dass sie es selber machen müssen, aber dass es mir jetzt so deutlich geworden ist, da meine ich hat sich bei mir was verändert.“