

<p style="text-align: center;"><b>Spiegel</b> <b>Einheit 4: Was vertauscht der Spiegel?</b> <b>Unterrichtsverlauf</b></p>
---

Geplante Unterrichtszeit für diese Einheit: ca. 45 Min.

### **1. Schritt: Warum ist es so schwierig die Bahn im Spiegellabyrinth zu durchfahren?**

- Aktivierung von Vorerfahrungen Impuls: Spiegellabyrinth
- SchülerInnen berichten von ihren Erfahrungen beim Durchfahren des Spiegellabyrinths
- **Zielangabe:** Warum ist es so schwierig die Bahn im Spiegellabyrinth zu durchfahren? Was 'macht' der Spiegel?

### **2. Schritt: Ein Spiegelrätsel**

- Die Schüler äußern Vermutungen zur Problemfrage.
- Rollenspiel/Spiegelantomime: Ein Schülerpaar präsentiert eine vorbereitete Spiegelantomime vor der Klasse, das Paar muss darauf achten jede Bewegungsrichtung (vorne-hinten, oben-unten, rechts-links, sich umdrehen!!!) auszuführen.
- Arbeitsauftrag für die Klasse: Beobachte genau! Beschreibe genau!
- Wer ist der Spiegel, wer ist das Original? Was macht das Spiegelbild?
- Wechsel des Paares
- Verbalisierung der Beobachtungen
- Frage: Was 'macht' der Spiegel/das Spiegelbild?

### **3. Schritt: Versuche**

- mögliche Sozial- und Arbeitsformen für diese Phase: Einzelarbeit mit dem Arbeitsblatt
- Partnerarbeit mit dem Arbeitsblatt
- Arbeitsteilige Gruppenarbeit
- Stationenarbeit oder Lerntheke

#### **4.Schritt: Präsentation und Unterrichtsgespräch**

- Die SchülerInnen präsentieren die Ergebnisse ihrer Arbeit zu den Versuchen.
- Im Unterrichtsgespräch werden folgende Ergebnisse verbalisiert und an der Tafel visualisiert (Bildkarten und Text):
  - **Der Spiegel vertauscht vorne und hinten.**
  - **Der Spiegel vertauscht nicht links und rechts.**
  - **Der Spiegel vertauscht nicht oben und unten.**

#### **5.Schritt: Sicherung**

- Hefteintrag
- Arbeitskarten und Versuche in der Freiarbeitsecke